

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Nivel Inicial

A02-EBRI-12

Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial

Fecha de aplicación: julio de 2018

www.minedu.gob.pe



*Trabajando para
todos los peruanos*



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba consta de sesenta (60) preguntas que usted deberá responder. A continuación, se presentan el puntaje por respuesta correcta y el puntaje mínimo requerido para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

Escala magisterial a la que postula	Cantidad de preguntas	Puntaje por respuesta correcta	Puntaje máximo	Cantidad mínima requerida de preguntas acertadas	Puntaje mínimo requerido
Segunda escala	60	1,5	90	36	54
Tercera escala	60	1,5	90	38	57
Cuarta escala	60	1,5	90	40	60
Quinta escala	60	1,5	90	42	63
Sexta escala	60	1,5	90	44	66
Séptima escala	60	1,5	90	46	69

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas (3 h). Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Las sesenta preguntas presentan **tres** alternativas de respuesta (A, B, C). Usted deberá marcar sus respuestas en la ficha correspondiente teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ☑ ☒ ☓ ☙ ☚ ☛) podrían no ser tomadas en cuenta por la máquina lectora de fichas ópticas, bajo su responsabilidad.

El correcto marcado de la *Ficha de Respuestas* es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas instrucciones.

- No debe deteriorar su *Ficha de Respuestas*. Evite borrones, enmendaduras y/o marcas tenues que podrían afectar la lectura de su ficha.
- No se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su *Ficha de Respuestas*.
- No se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba y antes de resolverla, verifique con detenimiento que contiene las sesenta preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o compaginación. De ocurrir esto, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.



1

AA18_01_71

En el aula de cinco años, un grupo de niños está jugando con nueve bloques lógicos. De estos bloques, tres son círculos de color amarillo, tres son triángulos de color azul y tres son cuadrados de color rojo. La docente se acerca a ellos y les propone un juego. Para ello, recoge los nueve bloques lógicos y, sin que vean los niños, esconde uno de los bloques y vuelve a colocar los bloques restantes frente a ellos. A continuación, se produce el siguiente diálogo:

Docente: ¿Qué bloque es el que falta?

Niños: (Responden adivinando) ¡Uno rojo! ¡Un triángulo! ¡Azul! ¡El cuadrado! ...

Docente: A ver, pensemos. ¿Qué se puede hacer para saber cuál es el bloque que falta?

Rosa: Mmm... Hay que contar cuántos hay.

Mercedes: ¡Hay que ver qué color falta!

Jorge: ¡O qué forma!

Percy: Mmmm... Hay que ponerlos en filas.

Docente: Bien, pero ¿qué harán primero?

Percy: Ya... Primero, los ponemos en filas de colores.

Mercedes: ¡Y allí miramos cuál es el que falta!

Respecto de la resolución de problemas, ¿qué acción está promoviendo la docente en los niños?

- a) Que comprendan el problema.
- b) Que elaboren una estrategia.
- c) Que apliquen la estrategia.

Los niños del aula de cinco años han realizado actividades de reconocimiento de patrones de repetición. Ahora, van a elaborar una tarjeta de invitación y la docente les propone decorarla con secuencias formadas por patrones de repetición.

Para que los niños continúen progresando en este aprendizaje, ¿cuál de las siguientes actividades es **más** favorable?

- a) Proporcionarles rectángulos de papel de tres colores diferentes e ir indicándoles cómo formar la secuencia hasta la tercera repetición. Luego, preguntarles qué sigue para que continúen aplicando el patrón en su tarjeta.
- b) Distribuir a los niños bloques lógicos para que propongan el patrón de repetición que quieren aplicar en su tarjeta y revisar con ellos que el patrón se repita. Luego, pedirles que apliquen esa secuencia en su tarjeta.
- c) Presentar a los niños tarjetas con opciones de patrones de repetición para que cada niño elija el patrón con el que decorará su tarjeta. Luego, observar que apliquen adecuadamente dicho patrón.

Sara, de ocho meses, se encuentra durmiendo en el espacio de descanso, cuando, de pronto, despierta llorando. Ante esta situación, ¿qué acción es pertinente para contribuir al desarrollo emocional de Sara?

- a) Responder verbalmente a Sara mientras se acude a atenderla para que se calme y se sienta segura en el ambiente.
- b) Esperar un poco antes de atender a Sara, ya que, cuando los bebés lloran, desarrollan su capacidad pulmonar.
- c) Dejar que Sara lllore y que se calme sola a fin de contribuir a que se regule por sí misma.

Con el propósito de que los niños perciban su imagen corporal reflejada en el espejo, la docente del aula de uno a dos años ha colocado un espejo a la altura de los niños, el cual les permite verse de cuerpo entero. Mateo acaba de encontrar su imagen reflejada en el espejo. Según el enfoque de desarrollo infantil temprano del Minedu, ¿qué acción es pertinente para favorecer el desarrollo de la imagen corporal en Mateo en esta situación?

- a** Pedir a Mateo que señale dónde está su cabeza, su pecho, sus pies, etc. para que aprenda las partes de su cuerpo.
- b** Permitir que Mateo se mire en el espejo el tiempo que desee para que descubra que la imagen reflejada es la suya.
- c** Decir a Mateo: “¿Quién está allí? A ver, dale un besito. Ahora, despídete” para que interactúe con su imagen en el espejo.

Rocío es una niña de un año ocho meses que ya camina sola. Ella es una niña muy activa que va de un lugar a otro, lo que evidencia sus logros motores y su avance en el dominio del equilibrio postural.

En el marco del desarrollo infantil temprano del Minedu, ¿qué acción es pertinente realizar en el aula para favorecer que Rocío siga progresando en su desarrollo motor autónomo?

- a** Hacer que practique diariamente el subir y bajar escaleras, planos inclinados y desniveles tomándola de la mano en posición erguida para prevenir riesgos.
- b** Acondicionar el espacio con escaleras, planos inclinados, desniveles, etc. para que juegue libremente, y estar atenta a situaciones de riesgo.
- c** Retirar del espacio todo tipo de obstáculos como escaleras, planos inclinados, desniveles, sillas etc. para que se desplace sin correr riesgos.

En el aula de cuatro años, la docente y los niños están preparando una limonada en una jarra transparente. Los niños están ubicados frente a la jarra atentos a las acciones que realiza la docente. En ese contexto, se produce el siguiente diálogo:

Docente: ¿Qué ha pasado con el azúcar cuando la echamos en la jarra con agua?

José: ¡Mira! ¡El azúcar cayó al fondo!

Niños: ¡Se quedó abajo!

Docente: ¿Ahora qué sigue?

Sofía: ¡Dale vueltas! (La docente sigue la indicación).

Rosita: Señorita, ¡ya no se ve el azúcar!

Saúl: ¿A dónde se fue?

La docente busca aprovechar esta oportunidad para que los niños formulen hipótesis. ¿Qué pregunta es pertinente para ese propósito?

- a ¿Qué habrá pasado con el azúcar?
- b ¿Se dan cuenta de que el azúcar se mezcla con el agua?
- c ¿Qué les parece si probamos el agua para saber dónde está el azúcar?

La docente y los niños de cinco años acordaron criar pollitos. Durante las primeras semanas, los niños les servían granos en tapas de frascos y los pollitos comían sin dificultades. Sin embargo, en los últimos días, los pollitos se suben a las tapas, las escarban y riegan los granos por el suelo. Debido a ello, algunos incluso se quedan sin comer. Con el propósito de promover en los niños habilidades para resolver problemas de su entorno, la docente conversa con ellos y acuerdan elaborar un comedero para los pollitos. Además, acuerdan que este comedero cumpla con ciertas características: debe ser de tal manera que los pollitos no puedan subir sobre él, ni escarbarlo ni regar la comida fuera de este.

Considerando el propósito de la docente, ¿qué acción es pertinente para orientar el diseño del comedero?

- a** Pedirles que, en grupos, imaginen cómo sería un comedero que cumpla con las características acordadas. Luego, pedirles que expliquen su idea con un dibujo y que señalen de qué materiales lo elaborarían.
- b** Presentarles el dibujo de un comedero que cumpla con las características acordadas. Luego, entregar a cada grupo un material distinto para que elabore, cada uno, un comedero según el diseño presentado.
- c** Visitar el corral de una familia cuyo comedero de pollos reúna las características acordadas y pedirles que lo observen bien. Luego, al regresar al aula, pedirles que elaboren el comedero según lo observado.

La perrita Sultana que vive en la IE ha tenido crías. La mañana de hoy, los niños de cuatro años y la docente están observando a los cachorros, cuando, de pronto, Esteban dice: “¡Mira, los perritos están con los ojos cerrados!”.

Ante esta situación, ¿qué acción es pertinente para generar información que permita a los niños comprender por qué los perritos nacen con los ojos cerrados?

- a** Explicarles que los perritos nacen con los ojos cerrados, pues pasan poco tiempo en la barriga de su mamá y, cuando nacen, sus ojos aún no han terminado de formarse.
- b** Proponerles averiguar por qué los perritos tienen los ojos cerrados al nacer preguntando a personas que saben del tema y revisando juntos textos explicativos sencillos.
- c** Pedirles que, en grupos, planteen sus respuestas, y, luego, las compartan en asamblea y expliquen el porqué de estas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 9 y 10.

Los niños del aula de cinco años y la docente acordaron desarrollar el proyecto “Jugamos con las sombras”. La intención de la docente es aprovechar las situaciones que se presenten durante el proyecto para acercar a los niños a la indagación científica.

Mientras juegan con las sombras, Catalina comenta lo siguiente: “Señorita, ayer, cuando regresaba a mi casa, mi sombra era chiquita y ahorita se ve grandoooo”. La docente recoge la intervención de Catalina y pregunta a los niños si desean ver qué ocurre con sus sombras en diferentes momentos del día. Así, acuerdan observar sus sombras y registrarlas en tres momentos distintos de la mañana. Para ello, la docente les pide que se agrupen en parejas y que, mientras uno proyecte la sombra, el otro registre la información. También les pide que, en cada momento, se ubiquen en el mismo lugar y realicen el mismo rol.

9

AA18_01_79

Considerando las características del desarrollo de los niños, ¿qué acción es **más** pertinente para que realicen el referido registro de modo que puedan comparar cómo cambian sus sombras en distintos momentos de la mañana?

- a) Entregar a los niños lanas o pitas para medir la longitud de la sombra proyectada por su compañero en cada momento.
- b) Proporcionar a los niños hojas de papel para que dibujen a su compañero y la sombra que proyecta en cada momento.
- c) Facilitar a los niños una tiza para delinear en el piso la sombra proyectada por su compañero en cada momento.

10

AA18_01_80

Luego de que los niños realizaran el segundo registro de las sombras, la docente busca que formulen hipótesis sobre lo que ocurrirá en la tercera observación. ¿Qué grupo de preguntas es pertinente para dicho propósito?

- a) ¿Qué creen que va a pasar con las sombras esta vez? ¿Por qué?
- b) ¿Notaron algún cambio entre la primera y la segunda observación? ¿Cuál fue?
- c) ¿Qué dificultades han tenido hasta ahora? ¿Qué harán para solucionarlas la próxima vez?

La docente y los niños de cinco años acuerdan salir al jardín de la IE para observar qué animalitos viven allí. La docente piensa aprovechar esta situación para plantear actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades de indagación científica.

Así, les distribuye a los niños lupas y les indica que observen a los animalitos sin tocarlos para evitar que algunos de ellos los piquen. Además, les pide que sean cuidadosos para no maltratarlos.

11

AA18_01_81

Al levantar unas piedras, Pedro, Margarita y Santiago encuentran unas tijeretas. Los niños llaman a la docente para mostrarle su hallazgo y ella les dice: “Muy bien, ¡encontraron tijeretas!”. Luego, Santiago le comenta: “Señorita, las tijeretas salieron corriendo cuando sacamos las piedras”.

Ante esta situación, la docente busca que los niños formulen hipótesis respecto del comportamiento de las tijeretas. ¿Cuál de las siguientes preguntas **NO** es pertinente para ese propósito?

- a) ¿Por qué creen que las tijeretas se escondieron apenas sacaron las piedras?
- b) ¿Les habían dicho que las tijeretas les pueden picar si las tocan bruscamente?
- c) ¿Para qué les servirá a estos animalitos la parte de su cuerpo que se parece a las tijeras?

12

AA18_01_82

En el jardín, los niños se encuentran observando chanchitos de tierra o humedad, lombrices, hormigas, entre otros animalitos. Entonces, la docente les pregunta: “¿Qué pasará si alumbramos a los animalitos con una linterna pequeña?”. Mientras un grupo de niños dice que los animalitos se irán corriendo, otro grupo señala que estos se quedarán en su sitio como si nada ocurriera.

¿Qué actividad es **más** pertinente para que los niños registren sus observaciones respecto de la reacción de los animalitos?

- a) Pedirles que, en parejas, alumbren a los animalitos y conversen sobre lo que observan prestando atención a todos los detalles. Luego, decirles que dibujen lo que más les gustó de la experiencia.
- b) Darles una ficha de trabajo que contenga imágenes de los animalitos que observarán en una columna y, en la otra, la imagen de una linterna prendida para que unan a la linterna solo aquellos animalitos que salen corriendo ante la luz.
- c) Acordar los símbolos que utilizarán para registrar la reacción de los animalitos ante la luz. Luego, entregarles una tabla para que dibujen en cada casilla de la primera fila a los animalitos que observarán y, debajo de cada uno de estos, los símbolos acordados según lo que observen.

Los niños y la docente del aula de cinco años se encuentran jugando en el patio de la IE. De pronto, José se queda mirando el cielo y pregunta: “¿Por qué hay nubes en el cielo?”.

Considerando las características del desarrollo de los niños, ¿qué acción **NO** es pertinente para atender la inquietud de José?

- a** Proponerle hervir agua para que observe lo que sucede y preguntarle hasta dónde llegará el vapor de agua y qué cree que pasa cuando se junta mucho vapor. Luego, complementar la explicación a partir de sus respuestas.
- b** Decirle que, cuando el agua se calienta por el calor del sol, sube al cielo en forma de vapor y que, entonces, el vapor se condensa en gotitas de agua muy pequeñas y en hielo, que son las que forman las nubes.
- c** Comentarle que su pregunta es muy interesante. Luego, pedirle que diga por qué piensa él que hay nubes en el cielo para conocer sus explicaciones, y proponerle averiguar la respuesta juntos.

En el momento de la alimentación, los niños de dos años se encuentran cogiendo los alimentos de sus loncheras. Sonia, con gestos, pide a la docente que la ayude a abrir la tapa de su refresco. Ella recibe la botella, desenrosca parcialmente la tapa y, luego, entrega la botella a Sonia para que la niña termine de abrirla. Cuando Sonia finalmente abre la botella, ambas se miran y sonríen.

Según el enfoque infantil temprano del Minedu, ¿qué se puede afirmar sobre la intervención de la docente respecto del desarrollo del lenguaje verbal de Sonia?

- a La docente no favorece el desarrollo del lenguaje verbal de Sonia, ya que no verbaliza lo que la niña intenta comunicar a través de gestos.
- b La docente favorece el desarrollo del lenguaje verbal de Sonia, ya que comprende lo que la niña quiere decir a través de sus gestos y atiende su pedido.
- c La docente no favorece el desarrollo del lenguaje verbal de Sonia, ya que atiende el pedido de la niña sin antes insistirle para que verbalice lo que quiere.

15

AA18_01_85

Lilian, de dos años seis meses, va a salir a jugar al aire libre. Entonces, se acerca a la docente y le dice: “Pómame mi chompa”.

Ante esta situación, ¿cuál de las siguientes intervenciones de la docente es pertinente para promover el desarrollo de la expresión oral de Lilian?

- a** “Bien, Lilian, pero se dice: ‘Ponme mi chompa’. A ver, repite conmigo ‘pon-me’”.
- b** “Bien, Lilian, me estás diciendo: ‘Ponme mi chompa’. Muy bien, te la voy a poner”.
- c** “Bien, Lilian, mientras te pongo la chompa, jugaremos a hacer con la boca el sonido de un tambor: Ponn, ponn, ponn, ponn-me, ponme”.

16

AA18_01_86

Según el enfoque infantil temprano del Minedu, ¿qué acción favorece el juego simbólico en un niño de dos años?

- a** Crear algunos proyectos de juego como la casita, el doctor, los autos, etc. Brindarle los materiales necesarios para el juego, intervenir al inicio y, luego, dejarle que juegue el tiempo que desee.
- b** Identificar materiales que promuevan el desarrollo del niño a esa edad. Proporcionárselos y motivarlo para que juegue con ellos, e intervenir en el juego asumiendo roles.
- c** Identificar sus intereses y, a partir de ellos, buscar materiales que le permitan construir juegos. Colocarlos a su alcance para que los explore y juegue con ellos libremente.

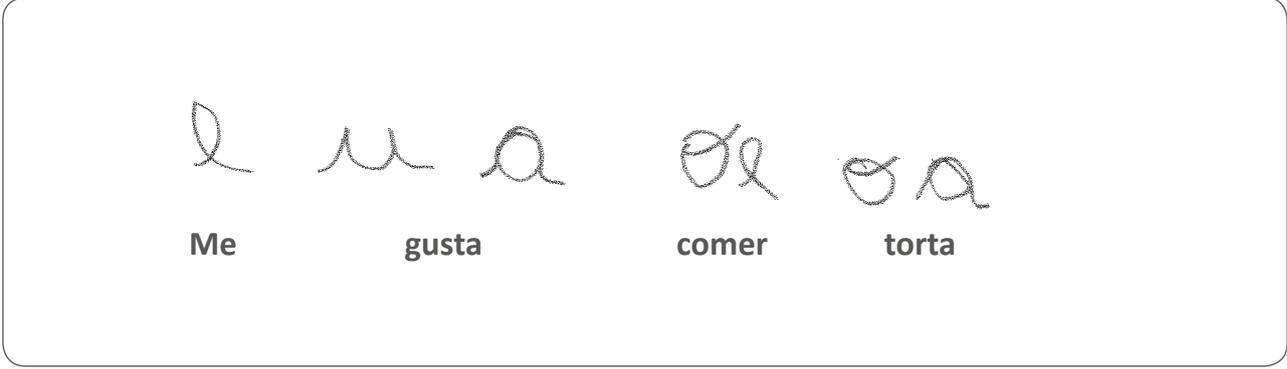
Como todos los días, la docente del aula de cinco años se sienta a tomar refrigerio junto a los niños. Cada día conversa con un niño distinto con la intención de promover su comprensión y expresión oral. Hoy conversa con Rosa. A continuación, se presenta el diálogo que se produce entre ambas:

- Docente:** Rosita, temprano te vi jugando a la tiendita y me di cuenta de que te gusta vender. ¿En tu casa hay alguien que vende? ¿O conoces a alguien que venda?
- Rosa:** Sí, mi madrina.
- Docente:** ¿Ella tiene una tienda?
- Rosa:** No... Ella vende verdura picada en el mercado.
- Docente:** Ah, entonces, ¿ella compra verduras, las pica y después las vende?
- Rosa:** Sí, mi mamá le ayuda a picar, tempranito... Cuando voy al mercado con mi mamá, yo veo cuando mi madrina vende.

Respecto de la comprensión y expresión oral, ¿qué se puede afirmar a partir del diálogo entre la docente y Rosa?

- a Rosa deduce el significado de las palabras por el contexto.
- b Rosa mantiene el hilo temático durante la conversación.
- c Rosa manifiesta su opinión respecto del tema planteado.

A continuación, se muestra el escrito de una niña de cinco años.



The image shows a handwritten sentence in Spanish: "Me gusta comer torta". The words are written in a simple, cursive-like style. Below each word, its correct spelling is printed in a bold, sans-serif font: "Me", "gusta", "comer", and "torta".

Según los niveles de apropiación del sistema de escritura propuestos por Emilia Ferreiro, ¿en qué nivel se encuentra la niña?

- a En el nivel presilábico.
- b En el nivel silábico.
- c En el nivel silábico alfabético.

¿Cuál de las siguientes actividades es **menos** pertinente para desarrollar la creación de textos orales?

- a** La docente presenta una lámina con una escena y pide a los niños que la observen con atención. Luego, les plantea preguntas como las siguientes: “¿Quiénes son? ¿Dónde están? ¿Qué hacen?”. Comenta sus respuestas y contribuye a que la historia continúe preguntando: “Entonces, ¿qué sucedió? ¿A quién? ¿Dónde? ¿Y qué ocurrió al final?”.
- b** La docente coge la punta de una madeja de lana e inicia una historia diciendo: “Hoy me levanté temprano...” Luego, se queda con la punta de la madeja y entrega la madeja a un niño para que continúe la narración y para que, cuando termine, se la dé a un compañero. Esto ocurre sucesivamente hasta que entre todos construyan la historia.
- c** La docente lee a los niños un cuento. Luego, les entrega una hoja de papel para que dibujen a los personajes, lo que les ocurrió y cómo terminó la historia. Cuando terminan, les pide que, apoyándose en sus dibujos, narren el cuento a sus compañeros con sus propias palabras.

Los niños del aula de cinco años trajeron de sus casas geranios y chavelitas para sembrarlas en la jardinera del aula, y quieren saber qué hacer para que estas plantas crezcan fuertes y sanas. Por ello, han acordado visitar un vivero ubicado cerca de la IE para entrevistar a los encargados.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ayudar a los niños a organizar sus ideas para la realización de la entrevista?

- a** Pedir a los niños que, en parejas, propongan una pregunta que quisieran realizar a los encargados del vivero. Luego, elegir por votación qué preguntas formularán primero y cuáles después.
- b** Presentarles una lista de preguntas y explicarles por qué son adecuadas para el propósito de la entrevista. Luego, decirles que empiecen el diálogo saludando a los entrevistados y preguntándoles sus respectivos nombres.
- c** Pedirles que digan qué quieren preguntar. Luego, guiarlos para que se queden con las preguntas que respondan a su propósito, y para que empiecen con las relacionadas a los cuidados para todas las plantas hasta llegar a los geranios y chavelitas.

Los niños y la docente del aula de cinco años salieron a un parque. De regreso al aula, ella les pide que dibujen lo que hicieron durante dicha salida y, cuando terminan de elaborar sus dibujos, conversan sobre estos. Durante la conversación, la docente busca promover en los niños la reflexión crítica. ¿Qué intervención es pertinente para ese propósito?

- a “Roxana, ¡qué bueno que hayas dibujado muchas cosas! Cuéntanos, ¿qué cosas has dibujado de nuestra salida al parque?”.
- b “Saúl, veo que usaste en tu dibujo el rojo, amarillo y anaranjado. ¿Por qué elegiste esos colores para pintar?”.
- c “Andrea, después de lo que Juanito nos ha contado sobre lo que dibujó, ¿qué título le pondrías a su dibujo?”.

Los niños de cinco años y la docente visitaron el taller de tejidos del club de madres de la comunidad y se sintieron muy contentos, pues las madres les explicaron cómo usan el telar para elaborar sus productos. De regreso al aula, conversan sobre la visita y acuerdan escribir una tarjeta de agradecimiento.

En esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones **NO** es pertinente para promover la producción de textos escritos?

- a Preguntarles: “¿Para qué quieren escribirles a las señoras del taller? ¿Qué les quieren decir?”. Luego, ayudarlos a ordenar sus ideas.
- b Pedirles que escriban lo que más les gustó de la visita. Luego, preguntarles qué escribieron y colocar debajo de su escrito lo que ellos digan.
- c Escribir en una cartulina el texto: “Gracias, señoras del taller de tejidos. Los niños del aula Azul”. Luego, pedir a cada niño que elabore un dibujo y lo pegue en la cartulina.

Los niños del aula de cinco años están en el momento de juego libre en los sectores. Entonces, la docente se percató de que Diana cogió un cuento y se quedó observando la siguiente página:



23

AA18_01_93

Ante esa situación, ¿cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para favorecer la aproximación de Diana a la lectura?

- a** Preguntar a Diana qué cree que dice en el texto y cómo se dio cuenta de lo que decía. De ese modo, se puede conocer los indicios en los que se apoyó la niña para plantear sus hipótesis.
- b** Preguntar a Diana qué le llamó la atención del cuento y, luego, leerle lo que está escrito, señalando una a una las palabras. De ese modo, se le puede ayudar a comprender la relación sonido-grafía.
- c** Preguntar a Diana qué vocales encuentra en el texto que acompaña a la imagen y pedirle que las señale mientras las va diciendo. De ese modo, se puede averiguar su nivel de avance en la lectura.

La docente pregunta a Diana qué animales observa en la imagen. Luego, delante de la niña, escribe en una tarjeta la palabra “león” y, en otra, la palabra “hormiga”. Cuando termina, presenta ambas tarjetas a la niña y le pregunta dónde dice la palabra “hormiga”.



Diana señala la palabra “león”. ¿Qué hipótesis presilábica relacionada con la apropiación del sistema de escritura puede explicar la intervención de Diana?

- a) Hipótesis de cantidad.
- b) Hipótesis de variedad.
- c) Hipótesis sobre las propiedades del objeto.

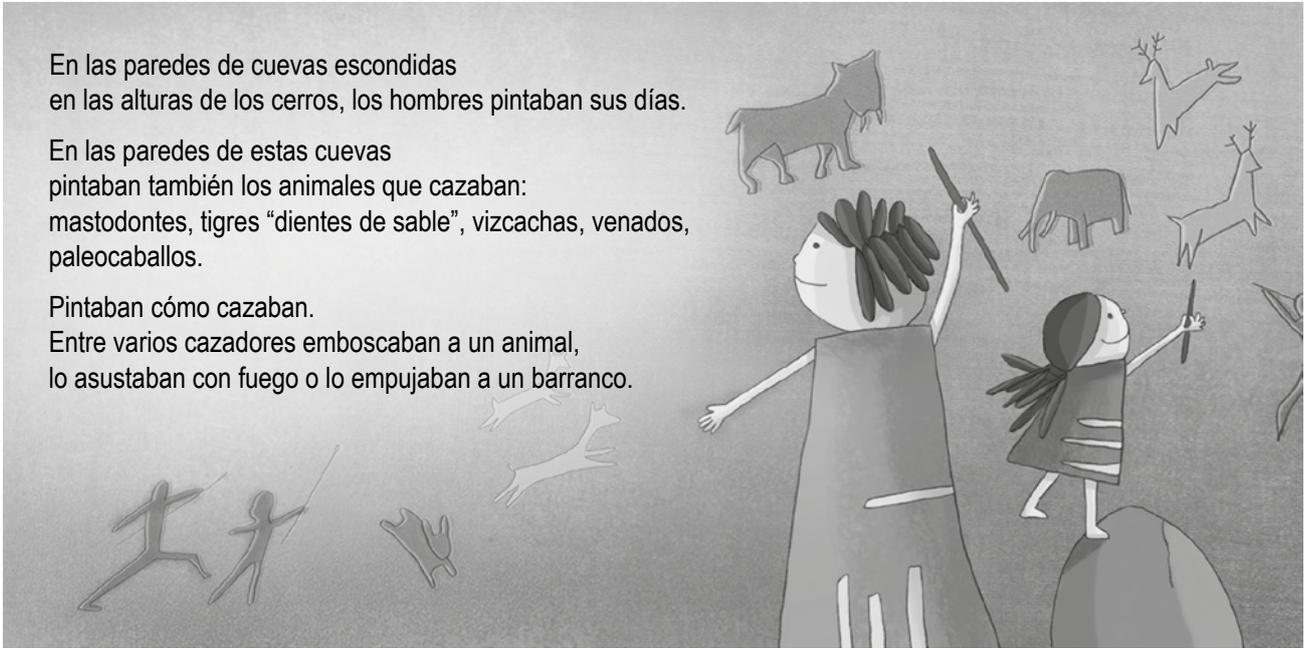
La docente del aula de cinco años lee a los niños el texto “Antes muy antes”, el mismo que trata sobre la vida de los primeros pobladores de nuestro país. El siguiente es un fragmento del texto:

En las paredes de cuevas escondidas
en las alturas de los cerros, los hombres pintaban sus días.

En las paredes de estas cuevas
pintaban también los animales que cazaban:
mastodontes, tigres “dientes de sable”, vizcachas, venados,
paleocaballos.

Pintaban cómo cazaban.

Entre varios cazadores emboscaban a un animal,
lo asustaban con fuego o lo empujaban a un barranco.



(Adaptado de Cuento N° 5 “Antes muy antes”. Ministerio de Educación, 2013).

25

AA18_01_05

¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente para que los niños identifiquen información explícita en este fragmento?

- a) ¿Qué piensan de la forma en que los hombres cazaban a los animales?
- b) ¿Por qué los hombres asustaban con fuego a los animales?
- c) ¿Qué animales pintaban los hombres en las cuevas?

26

AA18_01_96

¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente para que los niños realicen inferencias sobre este fragmento?

- a ¿Qué querrá decir la palabra “emboscaban”?
- b ¿Dónde pintaban los hombres a los animales que cazaban?
- c ¿Qué les parece que las personas del texto dibujen en las paredes?

27

AA18_01_97

La docente busca que los niños comprendan de qué trata el texto completo. ¿Cuál de las siguientes alternativas contribuye a este propósito?

- a Pedir a los niños que propongan otro título para el texto.
- b Pedir a los niños que digan qué pasaje del texto les gustó más.
- c Pedir a los niños que mencionen todos los hechos narrados en el texto.

Como parte del proyecto “Jugamos a ser magos”, los niños del aula de cinco años están aprendiendo a realizar algunos actos de magia. En ese contexto, la docente ha decidido incorporar actividades que favorezcan que los niños se acerquen a la lectura. Para ello, les propone leer un texto que les enseñe cómo llevar a cabo un acto que parece magia con un vaso.

Así, les presenta un papelógrafo con el siguiente texto instructivo:

El vaso mágico



Materiales

Un vaso de vidrio



Una jarra de agua



Una hoja de papel



Procedimiento

▶ Paso 1

Echa el agua de la jarra en el vaso hasta el borde de este.



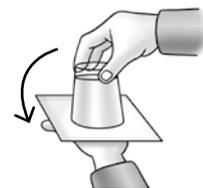
▶ Paso 2

Cubre el vaso con la hoja de papel.



▶ Paso 3

Con una mano, presiona el papel contra el vaso.
Luego, voltea el vaso hasta que quede boca abajo.



▶ Paso 4

Retira la mano que presiona el papel. Verás que el agua no cae.



Antes de la lectura, la docente busca que los niños se familiaricen con las características de un texto instructivo. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Pedir que observen las imágenes y que, a partir de estas, intenten decir en qué consistirá el acto propuesto en el texto.
- b** Pedirles que observen el texto y preguntarles en qué parte se mencionarán los materiales que necesitarán para el acto, dónde dirá cómo hacerlo y qué significarán los números.
- c** Pedirles que observen el texto, preguntarles qué dirá el título, cuántos materiales se necesitarán para el acto y si creen que será fácil realizarlo.

La docente inicia la lectura del texto. Luego de leer el paso 2, se detiene con la intención de que los niños formulen hipótesis sobre lo que dirá el paso 3. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Pedir a los niños que observen la imagen del paso 3. Luego, preguntarles: “¿Qué creen que dirá este paso?”.
- b** Pedir a los niños que observen lo que está escrito en el paso 3. Luego, preguntarles: “¿Por qué creen que, al voltear el vaso, el aire se puso arriba?”.
- c** Pedir a los niños que escuchen con atención y proceder a leer el paso 3. Luego, preguntarles: “¿A cuál de los dibujos se refiere lo que acabo de leer?”.

30

AA18_01_100

¿Cuál de las siguientes acciones **NO** favorece la expresión oral de niños de cinco años?

- a Plantearles preguntas para que organicen sus ideas cuando presenten sus proyectos individuales o grupales.
- b Al inicio de la semana, pedirles que, de manera voluntaria, cuenten qué actividades realizaron el fin de semana.
- c Cuando un niño emplee en sus conversaciones expresiones como “estábanos”, intervenir pronunciando la palabra correctamente y pedirle que la diga nuevamente.

31

AA18_01_41

Desde hace una semana, Manuel, de dos años, ya no usa pañales. Sin embargo, hoy le ha pedido a la docente que se los ponga nuevamente. Si el propósito de la docente es favorecer el control de esfínteres en Manuel, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice ante el pedido del niño?

- a Explicar a Manuel que no puede volver a ponerle pañales, porque él ya es un niño grande y los niños grandes como él ya no los necesitan.
- b Decir a Manuel que, si le pone el pañal, las personas lo tratarán de nuevo como un bebé y preguntarle si quiere ser niño o bebé.
- c Indicar a Manuel que le pondrá el pañal si así lo desea y que le avise cuando esté listo para dejar de usarlo.

Los niños se encuentran en el espacio de juego y exploración. Sandra, de 10 meses, coge un patito de plástico y se lo lleva a la boca para explorarlo. Doris, de 12 meses, se acerca a Sandra gateando, coge el juguete y lo jala con fuerza. Sandra reacciona y hace fuerza también. Entonces, Doris le da un manotazo a Sandra y se queda con el juguete.

Ante esta situación de agresión, ¿qué acción es pertinente que realice la docente?

- a** Decir: “Sandra, sé que eso no te gustó y que te duele. Cálmate, le diré a Doris que no lo vuelva a hacer”. Luego, decir a Doris: “Veo que te gusta el patito y vas a jugar con él. Pero, recuerda que no se pega a nadie”.
- b** Decir: “Sandra, cálmate, ahora le pido el patito a Doris y te lo doy”. Luego, decir a Doris: “Dame el patito, Sandra estaba jugando primero con él; ahora hay que dárselo para que se calme”.
- c** Decir: “Vean, Sandra y Doris, el patito se asustó porque lo jalaron; lo voy a llevar a su casita para que se tranquilice. El patito volverá solo cuando las vea a ustedes jugar juntas”.

Sergio, de un año, ya gatea y, ahora, ha comenzado a erguir su cuerpo. Según el enfoque infantil temprano del Minedu, ¿cuál de las siguientes acciones favorece que Sergio alcance la verticalidad corporal?

- a Colocar a Sergio en un corralito para que pueda sujetarse de la baranda y ponerse de pie autónomamente cuando pueda hacerlo.
- b Sujetar a Sergio por su tronco y enseñarle a ponerse de pie y, cuando se muestre seguro en esa posición, darle la mano para que se desplace.
- c Permitir que Sergio se desplace libremente en el aula, asegurándose de que esta cuente con barandas y soportes seguros para que se sujete cuando lo necesite.

En el aula de cinco años, se están organizando para celebrar el Día de los Abuelitos. Los niños han propuesto ir al albergue municipal para visitar a los ancianos y, ahora, discuten respecto del programa que desarrollarán durante la visita. Hasta el momento han quedado dos propuestas: representar un cuento o realizar una presentación con canciones y poesías. Los niños están divididos frente a estas dos propuestas y no logran ponerse de acuerdo.

Si el propósito de la docente es promover la convivencia democrática entre los niños, ¿qué acción es **más** pertinente que realice a continuación?

- a Explicarles que una forma de decidir con cuál de las dos propuestas se quedarán es realizar una votación y decirles que se debe respetar la decisión de la mayoría.
- b Decirles que, como no logran ponerse de acuerdo, se realizará un sorteo para elegir una de las dos propuestas y que deberán acatar el resultado.
- c Plantearles que, para elegir la propuesta, deben considerar si esta les gustará a los abuelitos y si es posible realizarla con los materiales del aula.

La docente del aula de cinco años les dice a los niños que pueden leer el libro que más les gusta. Pero, antes de que termine de dar las indicaciones, Mateo y Raúl corren a la biblioteca del aula y ambos se disputan el mismo libro de cuentos. Este es el diálogo que se produce a continuación:

Mateo: ¡Es mío!

Raúl: ¡Yo lo cogí primero!

Docente: (Acercándose de forma calmada) Dejen de quitarse el cuento. Denme el cuento. (Lo coloca en la parte superior de un estante. Luego, mira a los niños). Al amigo se le trata con cariño. A ver, dense la mano. ¡Muy bien! Ahora siéntense aquí y compartan este otro cuento. (Mateo todavía llora y Raúl está molesto).

¿Por qué la intervención de la docente **NO** es pertinente para la resolución del conflicto?

- a** Porque la docente no considera que, para resolver los conflictos, los niños deben recobrar la calma primero y, luego, expresar su perspectiva del problema y reflexionar. Así, es más probable que se comprometan con la solución del conflicto.
- b** Porque la docente no considera el interés de ambos niños por leer el mismo cuento y les brinda uno distinto. Lo adecuado era devolverles el cuento por el que discutieron y hacerles prometer que lo leerían juntos.
- c** Porque la docente no termina de resolver el conflicto, pues los niños involucrados quedan molestos o llorando. Para que un conflicto esté solucionado, es indispensable que los involucrados queden totalmente conformes.

La docente del aula de cinco años observa que, a pesar de haber acordado las normas del aula, un número considerable de niños continúa dejando desperdicios y residuos de frutas regados en el piso y muebles luego del refrigerio. Ella se propone que los niños adquieran hábitos de orden y limpieza.

36

AA18_01_46

La docente busca que los niños reflexionen sobre cómo el hecho de dejar tirados los desperdicios afecta la convivencia en el aula. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a Organizar a los niños asignándoles responsabilidades. Luego, decirles: “Después de cada actividad, el responsable de cada mesa recogerá los desperdicios. Luego, verificaremos el cumplimiento de la tarea”.
- b Plantear a los niños: “Me he dado cuenta de que algunos niños dejan los desperdicios regados en el aula. ¿Qué pasaría si nadie recogiera los desperdicios? ¿Podríamos usar el aula?”. Luego, pedirles ideas sobre cómo solucionar la situación.
- c Pedir a los niños que describan cómo es el aula cuando está limpia y, luego, que identifiquen los momentos en que se ensucia. Después, señalar: “Si dejamos desperdicios regados, todos nos perjudicaríamos, porque el aula se llenaría de moscas y no podríamos estudiar”.

37

AA18_01_47

Uno de los propósitos de la docente es que los niños se inicien en la construcción del concepto de bien común. ¿Qué acción **más** es pertinente para ese propósito?

- a Explicar a los niños que las mesas, sillas, juguetes y demás materiales del aula pertenecen a todos y, si se cuidan adecuadamente, todos se verán beneficiados.
- b Dialogar con los niños para que identifiquen las cosas del aula que son de uso de todos, y para que piensen quiénes son responsables de cuidarlas y por qué deberían hacerlo.
- c Narrar el cuento de unos animalitos que se enfermaron porque vivían en una granja desordenada y sucia. Y, al notar que al limpiarla se sanaron, decidieron cuidarla entre todos.

Al regresar del parque, los niños del aula de cuatro años están dibujando lo que les gustó de la salida. Manuel está pintando con una crayola amarilla; en ese momento, César le pide la crayola porque él también quiere pintar con ella. Como Manuel continúa pintando, César se la vuelve a pedir. Al no obtener resultado, César jala con fuerza la hoja de Manuel y la rompe. Entonces, Manuel llora.

Ante esta situación, ¿qué acción es pertinente para iniciar la reflexión que contribuya a la solución del conflicto?

- a Preguntar a César y Manuel: “¿Qué es lo que dice la norma de convivencia? ¿La cumplieron? ¿Está permitido pelear? ¿Qué proponen para respetarla en adelante?”.
- b Preguntar a César y Manuel: “¿Qué ha pasado? ¿Cómo se sintieron en ese momento? ¿Creen que fue la mejor manera de actuar? ¿Cuál sería una mejor manera de actuar?”.
- c Preguntar a César y Manuel: “¿Saben que lo que hicieron estuvo mal? ¿Para qué los papás envían a los niños al colegio? ¿Qué creen que dirán sus papás cuando sepan lo que hicieron?”.

Pablo es un niño de cinco años que se desplaza en silla de ruedas y viene trasladado de otra IE. La docente busca preparar al grupo para recibirlo, por lo que reúne a los niños del aula para conversar acerca de cómo actuar con Pablo en las distintas actividades del día. Respecto del momento de salir al patio de juegos, ¿qué indicación es pertinente que realice la docente para favorecer la inclusión de Pablo?

- a “Como Pablo no puede caminar, no podrá jugar con ustedes. ¿Qué les parece si lo acompañamos durante el recreo por turnos?”.
- b “Pablo tiene dificultades para caminar. Por eso, hay que pensar en juegos fáciles para que él pueda jugar cuando salgamos al patio”.
- c “Pablo puede ir de un lado a otro en su silla de ruedas como él quiere. Entonces, él puede jugar con nosotros desde su silla, sentado en el piso y de otras formas más”.

Con motivo del décimo aniversario de la IE, los niños y la docente del aula de cinco años acuerdan desarrollar el proyecto “La historia de nuestro jardín” para conocer la historia de la institución y a las personas que forman parte de ella.

40

AA18_01_50

Así, primero deciden entrevistar a la señora Sara, quien se encarga de la limpieza de la IE, para conversar acerca de su trabajo. Luego de entrevistar a la señora Sara, los niños comentan lo que más les llamó la atención de su testimonio.

Docente: ¿Imaginaban cuántas cosas hacía la señora Sara durante la mañana?

Pedro: No... ¡Son muchas cosas!

Sonia: ¡Seguro se cansa mucho!

Patricia: Pero el trabajo de la señora Sara es limpiar el aula, ¿verdad, señorita?

La docente quiere aprovechar el comentario de Patricia para iniciar en los niños la comprensión de que el aula es un espacio público. ¿Qué intervención es pertinente para ese propósito?

- a “Sí, Patricia. Pero, si todos usamos el aula, ¿de quién es la responsabilidad de mantenerla limpia?”.
- b “Así es, Patricia. Pero, además de barrer el aula, ¿qué otras responsabilidades tiene la señora Sara?”.
- c “De acuerdo, Patricia. Pero, ¿cuántas veces al día barre el aula la señora Sara para mantenerla limpia?”.

41

AA18_01_51

Para que los niños conozcan la historia de la institución, la docente planea apelar a diversas fuentes de información. Así, piensa proponerles que busquen fotografías de la IE, revisar con ellos las memorias de la institución y, además, invitar al señor José, quien es el portero desde los inicios de la IE.

¿Por qué es apropiado considerar el testimonio del señor José como fuente de información para conocer la historia de la IE?

- a Porque, al dialogar con el señor José, los niños pueden poner en práctica sus habilidades para obtener información.
- b Porque el señor José puede compartir con los niños aspectos de la historia de la IE no considerados en las fotografías y memorias.
- c Porque la interacción con el señor José favorecerá que los niños reconozcan a la IE como un espacio en el que se puede aprender de todos.

En el marco del proyecto, los niños y la docente acuerdan elaborar un mural con la historia de la institución. Para ello, luego de leer las memorias anuales de la IE, y comentar las fotografías que aparecen en ellas, la docente les pide que dibujen el hecho que más les llamó la atención.

Si la docente busca contribuir con el desarrollo de la noción de tiempo en los niños, ¿qué actividad es **más** pertinente que realice a continuación?

- a Numerar los dibujos de los niños en la parte superior de la hoja. Luego, brindarles un papelógrafo para que peguen sus dibujos según el número asignado.
- b Pegar un papelógrafo en la pizarra. Luego, llamar a cada niño para que pegue su dibujo en el papelógrafo en la ubicación en la que considere que se debe colocar.
- c Pedirles que ordenen sus dibujos desde el que haga referencia al hecho más antiguo hasta el más reciente. Luego, orientarlos para que reajusten la secuencia cuando sea necesario.

Ramón, de 18 meses, ya camina y es muy activo. Mientras la docente está atendiendo a otro niño, él acerca una silla a la mesa de la docente en la que hay algunos juguetes. En el momento en que Ramón logra subir a la silla, la docente se da cuenta de lo que está sucediendo.

Según el enfoque de desarrollo infantil temprano del Minedu, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para promover el desarrollo de la autonomía en Ramón?

- a Decir calmadamente: “Te puedes caer de la silla”. Luego, bajarlo con cuidado para que no se lastime.
- b Decir afectuosamente: “¿Qué quieres alcanzar?”. Escuchar lo que dice, bajarlo de la silla y proporcionarle el objeto que busca.
- c Decir amablemente: “¿Quieres alcanzar algo?”. Acompañarlo hasta que logre alcanzar lo que busca e intervenir en caso se requiera.

La docente del aula de dos años observa que, por iniciativa propia, algunos niños manipulan más de dos objetos a la vez. Los colocan unos sobre otros, los juntan, los guardan dentro de una caja, los vuelven a sacar, etc. Con la intención de que cada niño continúe desarrollando sus aprendizajes, la docente coloca, en el espacio de juego, parejas de objetos similares (como pelotas o animales) que se diferencian solo por el color o el tamaño.

A continuación, ¿qué acción es pertinente que realice la docente para favorecer la manipulación de objetos, según el enfoque infantil temprano del Minedu?

- a** Sentarse en el piso con el niño, mostrarle cómo encontrar una pareja de objetos similares y motivarlo para que busque otras parejas de objetos.
- b** Darle al niño la oportunidad de explorar los objetos colocados, crear sus propios juegos e interactuar libremente con los demás niños.
- c** Intervenir en la actividad del niño, coger un juguete e iniciar un diálogo a través de este para que el niño explore los objetos colocados.

Desde el enfoque infantil temprano del Minedu, ¿cuál de las siguientes acciones favorece el juego exploratorio en un niño de 6 meses de edad?

- a** Ubicarlo en una superficie blanda en posición boca abajo y colocar algunos objetos cerca de él para que los explore.
- b** Ubicarlo en una superficie firme en posición boca arriba y colocar algunos objetos cerca de él para que los explore.
- c** Ubicarlo en posición semisentado con apoyo de cojines y entregarle un objeto para que lo explore.

En el aula de cinco años, José se encuentra jugando con los animales de juguete. La docente decide aprovechar esta situación para promover el uso de los números ordinales en el niño. Así, le pide a José que elija los tres animales que más le gustan. Este es el diálogo que se produce a continuación:

Docente: José, veo que te gusta jugar con estos animales. ¿Puedes decirme cuáles son tus tres animales favoritos en orden, empezando por el que más te gusta?

José: Mmm... no sé.

Docente: A ver..., ¿cuáles son los tres que te gustan más?

José: (Separa tres animales) Son estos.

Docente: Bien, entonces..., ¿estos son los juguetes que te gustan más?

José: Sí, el patito..., el perro y también la vaca.

Docente: Podrías colocarlos acá (La docente indica el espacio frente a él. El niño coloca los juguetes en ese espacio). Y de estos tres juguetes, ¿cuál es el que te gusta más?

José: Mmm... ¡El perro!

Docente: ¡Muy bien! ¿El perro te gusta más que los otros juguetes?

José: ¡Sí!

Docente: Entonces, el perro te gusta en primer lugar. (La docente coge un papel y dibuja una línea horizontal y, al inicio de esta, una pelota). Mira, como el perro te gusta en primer lugar, lo dibujo aquí. (Lo dibuja al lado derecho de la pelota). Y de los otros dos que quedan, ¿puedes decir cuál te gusta más, el patito o la vaca?

José: ¡El patito!

Docente: Quiere decir que el patito te gusta en segundo lugar. ¿Y dónde lo dibujo?

José: Mmm... ¿Aquí? (Señala un espacio ubicado al lado derecho de donde está ubicado el perro).

Docente: Sí, muy bien, allí porque es el segundo lugar. (Dibuja el patito en el lugar correspondiente). Y en tercer lugar te gusta...

José: ¡La vaca! ¡Dibújalo aquí! (La docente dibuja la vaca en el lugar correspondiente).

Docente: A ver, José, yo voy diciendo el orden y tú vas señalando el animalito. En primer lugar, te gusta... En segundo lugar... Y en tercer lugar... (El niño señala según corresponde).

¿Qué busca **principalmente** la docente con su intervención?

- a Promover el conflicto cognitivo.
- b Recoger los saberes previos.
- c Brindar andamiaje.

En el aula de cinco años, la docente observa que tres niños tienen puesta una chalina azul y decide aprovechar esa situación para promover el desarrollo de la clasificación. Para ello, les pide a los tres niños de la chalina azul que se ubiquen delante de sus compañeros y, luego, se dirige a los demás niños:

Docente: Niños, observen a sus compañeros que están delante y traten de encontrar por qué han sido agrupados.

Javier: Yo creo... que es porque los tres tienen pantalones.

Docente: Sí, es verdad, pero vean que otros niños y niñas también tienen pantalones y no están en este grupo. Por ejemplo, María.

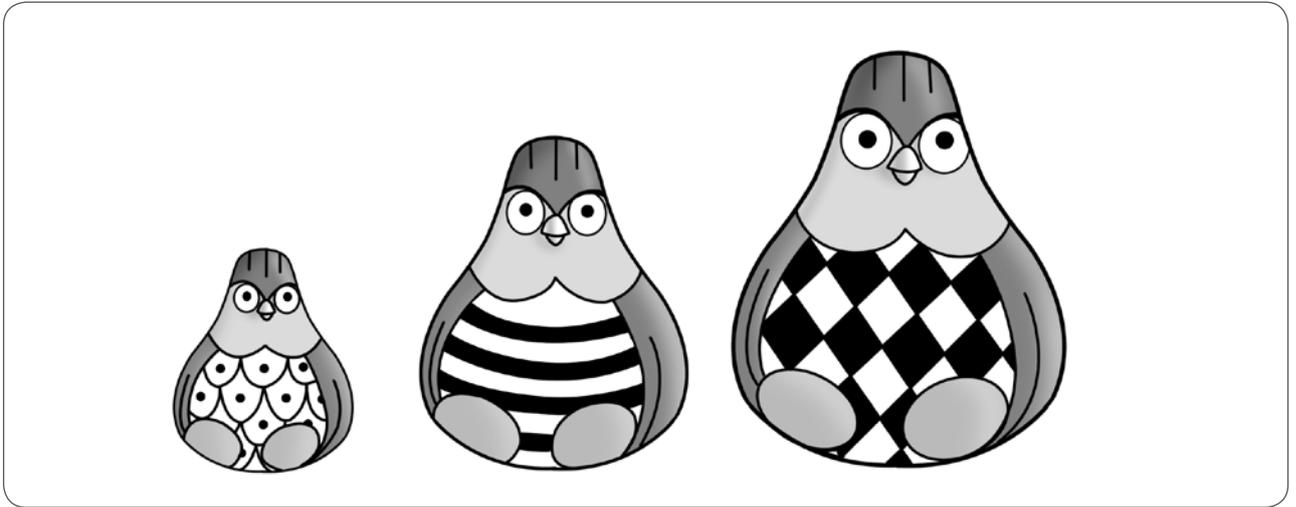
Tania: Ah... ¡entonces es porque son hombres!

Docente: También es cierto, pero Juan es hombre y no pertenece a este grupo.

En esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para guiar a los niños a identificar el criterio de agrupación?

- a Preguntar: “¿De qué color son las chalinas de los tres niños que están delante? Entonces, ¿por qué han sido agrupados?”.
- b Indicar: “A ver, piensen en eso que tienen igual solo los tres niños que están delante y que el resto del salón no tiene”.
- c Decir: “Ellos han sido agrupados porque tienen chali...”, para que completen la palabra y así puedan identificar lo que tienen en común los tres niños.

Los niños del aula de cinco años se encuentran en el momento del juego libre en los sectores. La docente observa que Ramón está jugando con tres búhos de artesanía de diferentes tamaños y decide aprovechar esta situación para favorecer el desarrollo de la seriación de objetos. Así, le pide a Ramón que ordene los búhos sobre la mesa. Él lo hace de la siguiente manera:



Luego, la docente y Ramón entablan el siguiente diálogo:

Ramón: El más pequeño es el de puntitos.

Docente: ¿Más pequeño que cuál?

Ramón: El de puntitos es más pequeño que el de rayas.

Docente: ¿Y si comparas el de rayas con el de rombos? ¿Cuál es más pequeño?

Ramón: El de rayas es más pequeño que el de rombos.

Docente: Entonces, ¿el de puntitos será más pequeño que el de rombos?

Ramón: Mmm... No sé...

¿Cuál es la propiedad de la seriación que Ramón evidencia **NO** haber alcanzado aún?

- a) Reciprocidad.
- b) Transitividad.
- c) Reversibilidad.

Para celebrar el Día de la Tierra, un grupo de 8 niños del aula de cinco años representará la canción “Abejas y flores” en la que se mencionan 3 flores y un enjambre de abejas. Todos los niños participarán en la representación. La docente busca aprovechar esta situación para que los niños resuelvan problemas. Con ese propósito, les dice: “Niños, si para representar la canción necesitamos que 3 niños se disfracen de flores y que el resto de niños del grupo se disfracen de abejas, ¿cuántos niños se deberán disfrazar de abejas?”.

La docente se asegura de que los niños comprendan el problema que les acaba de plantear. En el marco de la resolución de problemas, ¿qué acción es pertinente que realice a continuación?

- a** Pedirles que resuelvan el problema y que, después de hacerlo, comparen sus resultados entre todos para saber cuántos niños se disfrazarán de abejas.
- b** Designar a los niños que se disfrazarán de flores y pedir al resto de niños que formen una fila para que cuenten cuántos niños se disfrazarán de abejas.
- c** Decirles que piensen cómo harán para saber cuántos niños se disfrazarán de abejas y que, luego, expliquen su propuesta.

Carla, de tres años, está jugando con una caja y 5 pelotas de plástico. Mientras saca las pelotas de la caja, va contando: uno, dos, tres, cinco, cuatro.

¿Qué principio del conteo evidencia **NO** haber logrado aún Carla?

- a Cardinalidad.
- b Orden estable.
- c No pertinencia del orden.

La docente del aula de tres años busca conocer cómo los niños agrupan los objetos. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a Disponer en cada mesa un grupo de objetos semejantes en color y forma, y preguntarles: “¿Qué formas y colores tienen los objetos?”. Luego, tomar nota de sus respuestas.
- b Poner a su alcance diversos materiales como tapas, botellas plásticas, cuentas, bloques de madera, etc. Luego, observar qué hacen con ellos.
- c Proporcionar a los niños bloques lógicos y decirles: “Ahora van a poner en el tarro solo los bloques rojos”. Luego, observar quiénes lo hacen.

La docente y los niños de cinco años se encuentran en el patio de juegos. Con el propósito de que los niños ubiquen a sus compañeros, la docente les plantea la situación lúdica “¿De quién estoy hablando?”. Este es el diálogo que se desarrolla a continuación.

Docente: Niños, para realizar este juego, les daré unas pistas del lugar donde está el niño o niña de quien estoy hablando y, cuando lo sepan, me dirán su nombre. Por ejemplo, ahora estamos parados formando un círculo y la persona de la que estoy hablando está parada delante del arco de fútbol. ¿De quién estoy hablando?

Sofía: ¡Pero hay dos arcos!

Docente: ¡Tienes razón, Sofía! Seré más específica. La persona de la que estoy hablando está parada delante del arco de fútbol que está al lado del portón.

Karen: ¡Es Sandra!

Raúl: Pero... también Javier está parado delante.

Luis: Y César también.

Docente: ¡Ajá! Entonces, aún debo mejorar la pista. La persona de la que estoy hablando está parada delante del arco de fútbol que está al lado del portón y está en medio de ese arco. ¿De quién estoy hablando?

Niños: (En coro) ¡¡De Javier!!

Docente: ¡Muy bien!

(Luego de realizar el juego en dos oportunidades más, les pregunta a los niños) ¿Les gustó el juego? ¿Alguien se anima a dar pistas de dónde está otro niño o niña?

¿Por qué esta actividad permite que los niños descubran la ubicación de sus compañeros?

- a Porque la docente les da consignas de manera divertida.
- b Porque la docente delimita la búsqueda al espacio del patio.
- c Porque la docente usa como referencia objetos del patio y las relaciones entre estos.

¿Cuál de las siguientes acciones favorece el desarrollo del uso del número como ordinal?

- a Preguntar a un niño por su domicilio: “Alejandro, ¿cuál es la dirección de tu casa?”.
- b Preguntar a los niños después de jugar a las carreras: “Niños, ¿en qué lugar llegó Jorge?”.
- c Preguntar a una niña después de que haya agrupado algunos objetos: “Sandra, ¿cuántos objetos hay de cada color?”.

Durante la rutina de entrada, la docente y los niños del aula de cinco años verifican la asistencia. La docente busca aprovechar esta situación para promover que los niños resuelvan problemas. Para ello, les dice: “Niños, no sabemos cuántos niños y niñas han asistido hoy y necesitamos saber eso para poder organizar las actividades del día. ¿Qué podemos hacer?”.

Para **iniciar** la resolución de problemas, ¿qué acción es pertinente realizar a continuación?

- a Pedirles que digan con sus propias palabras qué han entendido de la situación planteada y explicar aquello que no hubiera quedado claro.
- b Pedirles que piensen diversas formas de solucionar el problema y darles la oportunidad de que expliquen sus propuestas.
- c Pedirles que intenten resolver el problema y, luego, pedirles que expliquen los pasos que siguieron para resolverlo.

Marcela, de cinco años, está jugando a la casita con un grupo y, de repente, se pone a modelar con plastilina. Luego de observarla por un momento, la docente se acerca y le pregunta:

Docente: ¿Qué estás modelando?

Marcela: ... Manzanas para darles a mis hijitos.

Docente: Bien, ¿y cuántos hijitos tienes?

Marcela: Cuatro.

Docente: ¿Y cuántas manzanas has hecho?

Marcela: Dos manzanas.

Docente: ¿Te alcanzan?

Marcela: ... No sé.

Docente: (Tomando cuatro crayolas) Mira, vamos a hacer de cuenta que estas cuatro crayolas son tus hijitos y tú hiciste dos manzanas. Ahora, pon delante de cada hijito una manzana. (La niña lo hace). ¡Muy bien! Ahora, ¿te alcanzan las manzanas?

Marcela: Mmm...Nooo... me faltan dos manzanas.

Docente: Entonces, ¿qué tienes que hacer para que tengas cuatro?

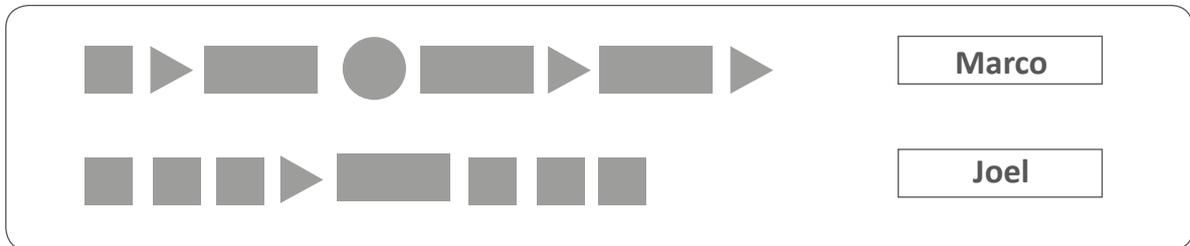
Marcela: ¡Ah! ¡Aumentar! Tengo que aumentar dos manzanas.

¿Qué busca **principalmente** la docente con su intervención?

- a Brindar andamiaje.
- b Recoger los saberes previos.
- c Promover el conflicto cognitivo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 56 y 57.

Durante el juego en los sectores, Joel y Marco, de cinco años, están jugando a formar hileras con bloques lógicos. Coincidentemente, ambos han cogido la misma cantidad de bloques lógicos y los han colocado de la siguiente manera:



Entonces, la docente escucha que Joel le dice a Marco: “Tú tienes más bloques que yo”.

56

AA18_01_66

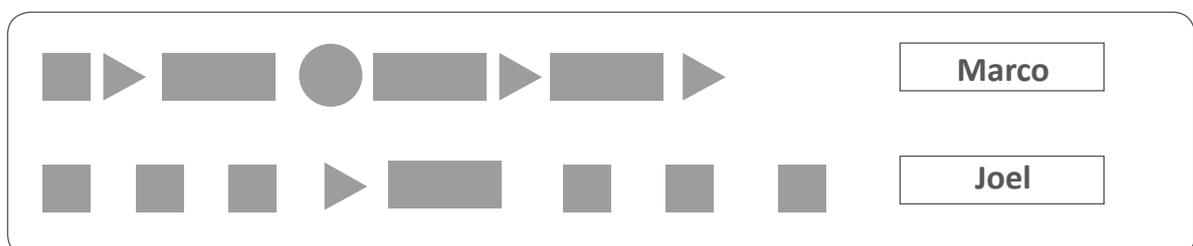
¿Qué indicio puede encontrarse en el comentario de Joel respecto de la conservación de la cantidad?

- a) Que no reconoce el numeral que representa a la cantidad de bloques lógicos en cada hilera.
- b) Que aún no logra determinar el cardinal de los conjuntos de bloques lógicos en cada hilera.
- c) Que se guía por criterios perceptuales para determinar la cantidad de bloques lógicos en cada hilera.

57

AA18_01_67

Seguidamente, en presencia de los niños, la docente interviene redistribuyendo en el espacio los bloques lógicos de Joel. Así, las hileras quedan dispuestas de la siguiente forma:



Luego, la docente pregunta: “Ahora, ¿en qué hilera hay más bloques?”.

¿Cuál es el **principal** propósito de la docente al realizar esta intervención?

- a) Generar conflicto cognitivo.
- b) Recoger saberes previos.
- c) Promover la motivación.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 58, 59 y 60.

Después de visitar el mercado, la docente y los niños del aula de cinco años acuerdan realizar el proyecto “Jugamos al mercado” y deciden que este contará con puestos de verduras, abarrotes, ropa y venta de jugos. Para ello, los niños recolectan materiales reciclables tales como botellas de refresco, aceite, latas de leche y empaques de productos como detergentes, fideos, galletas, etc. Asimismo, modelan en arcilla frutas y verduras para la venta de jugos y verduras. Además, recolectan objetos de los sectores del aula para armar la juguería y prendas del sector de dramatizaciones para la venta de ropa. De otro lado, para completar los insumos, elaboran monedas de papel.

58

AA18_01_68

La docente les pide que formen cuatro grupos y que cada uno se encargue de un puesto del mercado. Luego, les propone organizar los materiales del puesto que les tocó. El propósito de esta última acción es que los niños desarrollen la noción de clasificación.

¿Cuál de las siguientes alternativas es la **más** pertinente para ese propósito?

- a Plantear a los integrantes de cada grupo que junten los objetos del puesto que les tocó según color, forma y tamaño.
- b Pedir a los integrantes de cada grupo que se pongan de acuerdo sobre cómo agruparán los objetos del puesto que les tocó.
- c Brindar a cada grupo cajas etiquetadas con dibujos y palabras para que coloquen en ellas los objetos según corresponda.

59

AA18_01_69

Los niños del puesto de jugos han decidido que este se llamará “Jugos Ricos”. La docente les ha propuesto elaborar un cartel con el nombre elegido y ha previsto acompañarlos en ese proceso, con la intención de favorecer la apropiación del sistema de escritura.

¿Qué acción es pertinente para dicho propósito?

- a Presentar una tarjeta con el texto “Jugos Ricos” y leerlo con ellos varias veces. Luego, pedirles que transcriban en un papel dicho texto.
- b Decirles que escriban “Jugos Ricos” como ellos creen que se escribe. Luego, escribir el texto en una tarjeta y mostrarles ambos escritos para que los comparen.
- c Proporcionar un cartel con el texto “Jugos Ricos” escrito en líneas punteadas. Luego, pedirles que delinee las letras con plumones y decoren el cartel creativamente.

Con el propósito de que los niños resuelvan problemas de agregar y quitar, la docente pide a los grupos que coloquen precios a los productos que varíen entre 1 y 5 soles. Luego, les pide que elijan quiénes serán vendedores y compradores, y les entrega una cantidad de monedas para que compren lo que les alcance con ese dinero. Concluida la compra, conversan en asamblea sobre lo realizado.

¿Qué se puede afirmar sobre la actividad planteada por la docente?

- a) Que favorece que los niños resuelvan problemas de agregar y quitar a partir de sus posibilidades.
- b) Que desarrolla más habilidades sociales que habilidades para resolver problemas de agregar y quitar.
- c) Que es motivadora, pero, en sí misma, no favorece que los niños resuelvan problemas de agregar y quitar.



*Trabajando para
todos los peruanos*



PERÚ

Ministerio
de Educación

Hoja de Respuestas

Pregunta N°	Respuesta correcta
1	B
2	B
3	A
4	B
5	B
6	A
7	A
8	B
9	C
10	A
11	B
12	C
13	B
14	A
15	B
16	C
17	B
18	B
19	C
20	C
21	B
22	C
23	A
24	C
25	C
26	A
27	A
28	B
29	A
30	C

Pregunta N°	Respuesta correcta
31	C
32	A
33	C
34	C
35	A
36	B
37	B
38	B
39	C
40	A
41	B
42	C
43	C
44	B
45	B
46	C
47	B
48	B
49	C
50	B
51	B
52	C
53	B
54	A
55	A
56	C
57	A
58	B
59	B
60	A